

Ieder kind een kans!



## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke school en wordt elke vier jaar opgesteld. Hierin wordt beschreven hoe de school passend onderwijs realiseert.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel helpt ook bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit School Ondersteuningsprofiel beschrijft hoe wij kinderen op de Horizon begeleiden en ondersteunen. In onze schoolgids kunt u een uitgebreide beschrijving vinden van hoe wij werken en wat onze visie op onderwijs is. In ons schoolplan staan onze beleidsvoornemens voor de jaren 2019 – 2023 beschreven. In 2023 volgt er een nieuw schoolplan voor de periode 2023-2027.

Met vriendelijke groet.

Sylvia van Loon, namens het team van De Horizon

Directeur De Horizon

Ieder kind een kans!



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in het schooljaar 2021-2022 en geldt ook voor schooljaar 2022-2023.

<b>School</b>	Naam: De Horizon Adres: Paets van Troostwijkstraat 93 Telefoon: 070 3993 482 E-mail: Horizon@scoh.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: okt 2022* Directeur: Sylvia van Loon
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: okt 2022 Voorzitter MR: Marianne van Lith
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: okt 2022 Voorzitter bestuur: R. Tromp
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids</a> <a href="#">Schoolplan</a>

\*geen inhoudelijke wijzigingen voor schooljaar 2022/2023

### 1. Visie passend onderwijs

Onze missie, ons "Waarom?" willen we uitdrukken met het volgende motto;

*Een stralende toekomst begint op de Horizon!*

Hiermee willen we staan voor een basisschoolperiode die kinderen voorziet van een degelijke basis op zowel kennis (veel aandacht voor taal, rekenen, spelling en technisch/ begrijpend lezen) als vaardigheden, waarmee ze vol vertrouwen de wereld van morgen kunnen instappen, op zoek naar hun eigen horizon.

Onze visie, ons "Hoe?" geven wij vorm d.m.v. onze vier kernwaarden, nl. *Veiligheid, Ontwikkelen, Plezier en Samenwerken*. Deze waarden zijn zichtbaar en voelbaar in onze school en helpen ons richting te geven om keuzes te maken. Het "Wat" is onze uitvoering in de praktijk, hoe we ons onderwijs en onze school vormgeven.

*U kunt meer lezen in onze schoolgids of schoolplan (zie links hierboven)*

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

# Ieder kind een kans!



- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

## A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Op de Horizon is de basiskwaliteit in orde, we voldoen hierin aan de eisen.

## B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

### Zorgniveaus op onze school

- 1) Algemene en preventieve zorg in de groep; het dagelijks handelen van de leerkracht.
- 2) Extra zorg in de groep, waarbij specifieke aanpassingen binnen de groep gedaan kunnen worden.
- 3) Speciale zorg i.o.m. de lb'er. Bijv. specifieke aanpassingen binnen de groep, overleg met (interne) deskundigen en/of consultaties van externe deskundigen.
- 4) Speciale zorg i.o.m. externe deskundigen in de vorm van een arrangement op maat.
- 5) Verwijzing (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs)

- Bovenstaande wordt altijd in overleg met ouders gedaan en geëvalueerd, indien mogelijk ook samen met de betreffende leerling.
- Benodigde informatie wordt genoteerd in het volgsysteem (Parnassys), leerling journaal of OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Bovenstaande zorgniveaus zijn o.a. bedoeld om alle betrokken partijen inzicht en informatie te geven over wat wij als school kunnen bieden, maar ook waar onze grenzen liggen.

Meer informatie rondom de inrichting van onze zorg en begeleiding vindt u [hier](#).

## C. Handelingsgericht werken (HGW)

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten

## Ieder kind een kans!



1. Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school. (Een voorbeeld hiervan is een ontwikkelingsperspectief, waarin alle acties zoals onderzoek, uitkomsten hiervan en afspraken t.a.v. een passend aanbod beschreven staat.)	x		
2. Doelgericht werken.	x		
3. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
4. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
5. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
6. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
7. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
8. Constructieve samenwerking.	x		

Toelichting: Op de Horizon werken wij met een leerlingvolgsysteem, Parnassys. Hierin worden afspraken en bijzonderheden genoteerd. Indien een leerling meer zorg behoeft, wordt er bijv. een Ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Hierin worden o.a. onderzoeksuitkomsten, adviezen t.a.v. een passend aanbod en evaluaties opgenomen, dit gebeurt altijd in samenwerking en overleg met ouders/ verzorgers.

Om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart te brengen en om hierop passend aanbod te plannen, maken wij gebruik van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) binnen het systeem Focus PO. Hierin wordt gekeken naar passend aanbod en evaluatie op school-, groeps- en leerlingniveau, alsmede naar betrokkenheid. Voor de basisvakken worden Onderwijsplannen gemaakt, met ambities en doelen en de uitwerking hiervan. De onderwijsresultaten en onderwijsaanbod wordt tijdens schoolbesprekingen geëvalueerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Tijdens de schoolbesprekingen worden de onderwijsplannen, indien nodig, bijgesteld.

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid. Waar de expertise nodig is, wordt deze extern ingehuurd.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	15 p/w
Expertise taal, lezen en spraak	Ja (taal, lezen)	Taalspecialisten, 2 p/w plus inzet externe hulp wanneer nodig.
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Rekenspecialist, 1 p/w plus inzet externe hulp wanneer nodig.
Expertise gedrag	Ja	1 p/w plus inzet externe hulp indien nodig.
Expertise jonge kind	Ja	4 p/w (IB peuterschool)
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Valt onder RT inzet.
Expertise motoriek	Nee	

# Ieder kind een kans!



Expertise tweede taal/NT2	In ontwikkeling	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x 1 dag p/w			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie		x		
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners		x		

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
KIES training	--

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte		x
Lift		x

## 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het

Ieder kind een kans!



samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*Binnen de Horizon kunnen wij kinderen veel bieden. Zo zijn er veel leerlingen met extra begeleiding op diverse gebieden, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Dit kan worden uitgevoerd binnen de groep door de leerkracht of ondersteuning of d.m.v. inzet van externe partijen, bijv. in de vorm van een arrangement. Dit gaat altijd in overleg met ouders.*

*Extra ondersteuning heeft echter ook grenzen. In het document [Zorg en begeleiding op de Horizon](#) kunt u lezen hoe wij de extra ondersteuning hebben ingericht.*

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Ieder kind een kans!



## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. De gelden die de school ontvangt, worden uitgegeven aan de ondersteuning van onze leerlingen, bijv. voor arrangementen of zorg, individueel of in groepjes. De komende twee schooljaren ontvangt de school extra gelden (NPO, Nationaal Plan Onderwijs) welke worden ingezet op de extra ondersteuning van leerlingen binnen of buiten de groepen, op school. Zo zetten wij extra onderwijsassistenten en specialisten in t.b.v. de achterstand op de basisvakken.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2022.